



Schoolondersteuningsprofiel
Nutsbasisschool Dirk van Veen

 **perspectief op school**

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	Nutsbasissch Dirk v Veen
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Nutsscholen Breda
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs heeft als doel om voor alle leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zo passend mogelijk onderwijs te realiseren. We onderschrijven de uitgangspunten van Passend Onderwijs en proberen, binnen onze mogelijkheden, een leerling te bieden wat hij/zij nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Onze mogelijkheden en voorzieningen worden beschreven in dit document: het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP is gebaseerd op het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband waar we toe behoren: RSV Breda PO 30-03 (www.rsvbreda.nl).

Passend onderwijs op NBS Dirk van Veen omvat drie gradaties van mogelijkheden: basisondersteuning, lichte ondersteuning en zware ondersteuning.

1. Basisondersteuning (zie ook 2.4)

Basisondersteuning omvat het onderwijs aan alle leerlingen. Daarbij staat centraal hoe we afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De basisondersteuning omvat 3 niveaus:

- Niveau 1: algemene preventie in de groep door de groepsleerkracht en dagelijkse ondersteuning in de groep (basisaanbod)
- Niveau 2: extra ondersteuning in de groep (basisaanbod intensiveren). Wanneer de leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft richt de leerkracht het aanbod of de leertijd anders in.
- Niveau 3: extra ondersteuning binnen (meest wenselijk) of buiten de groep bv bij signalering van dyslexie. Speciale ondersteuning binnen de school na interne en/of externe consultatie (begeleider passend onderwijs, ketenpartners).

Daarnaast vormen preventieve en licht curatieve interventies die de school, samen met het ondersteuningsteam, kan uitvoeren een van de vaste standaarden binnen het domein van de basisondersteuning. Preventie binnen de basisondersteuning is er voor alle leerlingen en richt zich op het tijdig signaleren van leer-en opgroei/opvoedproblemen. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise (en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd).

2. Lichte ondersteuning (niveau 4)

Lichte ondersteuning is de ondersteuning die bovenop de basisondersteuning gegeven kan worden en is bedoeld voor leerlingen voor wie extra begeleiding wenselijk is bij het leren, het gedrag of in de sfeer van de opvoeding. We hebben het dan over ondersteuningsniveau 4 (extra ondersteuning met middelen vanuit het samenwerkingsverband). De leerling is met een aangepast onderwijsaanbod in staat om de reguliere onderwijsdoelen te behalen of ontvangt een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO.

Deze extra ondersteuning omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgt. Hierbij kan gedacht worden aan remediërende begeleiding buiten de groep i.c.m. de inzet van extra ondersteuning binnen de groep. Binnen het

ondersteuningsteam wordt besproken wat extra nodig is voor de leerling met als doel dat de leerling met deze inzet voldoende wordt begeleid op NBS Dirk van Veen. Wanneer de ondersteuning ook met extra lichte ondersteuning niet voldoende blijkt te zijn kan er gekozen worden voor verwijzing naar een andere basisschool. De ontvangende school onderzoekt of ze de gewenste ondersteuning kan bieden. Daarnaast kunnen de mogelijkheden voor passende zware ondersteuning worden verkend.

3. Zware ondersteuning (niveau 5)

Op dit ondersteuningsniveau wordt er op basis van het afwegingskader van het samenwerkingsverband zware ondersteuning ingezet d.m.v. een ondersteuningsbudget of plaatsing op een andere voorziening die past bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Zware ondersteuning is de ondersteuning die geboden kan worden, bovenop de basis- en lichte ondersteuning met middelen vanuit het Samenwerkingsverband.

Buiten het samenwerkingsverband valt cluster 2 van Auris. Zij bieden ondersteuning op het gebied van spraak-en taalproblematiek en/of slechthorendheid.

Bij een ondersteuningsarrangement van cluster 2, verzorgt Auris de begeleiding van de leerling binnen de school. Bij Auris werken experts in taal en communicatie. De dienstverlening bestaat uit ambulante dienstverlening in het regulier onderwijs.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2022.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging driejaarsgemiddelde	20,7
Spreidingsgetal	4,1
Leerlingaantal	405
Gemiddelde groepsgrootte	25

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen de basisondersteuning beschikken we over schooleigen elementen, die mede het ondersteuningsprofiel van onze school bepalen. Deze schooleigen elementen komen voort uit de aanwezige expertise in het team zoals:

- Het lesgeven op drie niveaus op de hoofdvakgebieden met daarnaast een leerlijn voor het ontwikkelen van Leren leren (executieve functies) en het sociaal emotioneel leren
- Dyslexiespecialist en opgeleide onderwijsassistenten t.b.v. het programma Taal in Blokjes (voor de begeleiding van kinderen met lees- en spellingproblemen)
- Rekenspecialist
- Leerkracht Passend onderwijs
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist
- Talentbegeleiders (o.a gericht op de ontwikkeling van de executieve functies en persoonlijke leerdoelen)
- Certificeerde trainer van de Geluuskoffer
- Scheidingsexpert

Naast de aanwezige expertise werken we samen met ketenpartners, zoals:

- voorschoolse voorziening "Dirk en Ko"
- het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
- het Voortgezet Onderwijs
- Begeleiders vanuit het samenwerkingsverband (begeleiders passend onderwijs)
- Auris (spraak-en taalproblemen)
- overige partners zoals Talentenlab voor Hoogbegaafdheid, instanties voor de behandeling van dyslexie, externe remedial teachers, logopedisten en fysiotherapeuten.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze inzet is te allen tijde gericht op het bieden van onderwijs in de eigen omgeving van de leerling. In sommige gevallen moeten we echter concluderen dat we de ondersteuningsvraag van een leerling onvoldoende kunnen beantwoorden. Dit blijkt bijvoorbeeld uit stagnatie in de ontwikkeling van de leerling. Dit kan zijn op het gebied van leren maar ook in de sociaal-emotionele ontwikkeling (gedragproblematiek) of motorische problematiek. De begeleiding die we kunnen bieden is dan niet toereikend.

Ook kan het zijn dat het welbevinden van leerling zelf onder druk staat, bijvoorbeeld omdat het voelt niet mee te kunnen met de groep. De mate van ontwikkeling en het welbevinden van de leerling zijn voor ons de belangrijkste pijlers om, samen met ouders, te besluiten een toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen voor het Speciaal basisonderwijs (SBO) of Speciaal onderwijs.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het is onze ambitie om onze expertise m.b.t. de kwalitatieve inzet van de lichte ondersteuning verder te ontwikkelen dan wel te borgen.

- Scholing onderwijsassistenten in de begeleiding van lees- en rekenproblemen
- Borgen van specialistische kennis van de talentbegeleiders en het opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan
- Opleiden extra taal/leesspecialist
- Uitbreiden kennis NT2 onderwijs en spraak - en taalproblematiek
- Het komen tot het beter passend maken van het onderwijsaanbod aan de onderwijsbehoeften van leerlingen met een grote didactische/ cognitieve achterstand of voorsprong op één of meerdere leergebieden (1,5 tot 2 jaar). Daaraan gekoppeld het vergroten van leerkrachtvaardigheden om leerlingen met dit specifieke aanbod in de klas te begeleiden;

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en omvat hoe we het onderwijs aan de leerlingen vormgeven.

Op NBS Dirk van Veen is de basisondersteuning vastgelegd in de onderwijsplannen die leidend zijn voor het didactisch handelen op de drie niveaus binnen de groep. Daarbij staat centraal hoe we afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De basisondersteuning omvat 3 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: algemene preventie in de groep door de groepsleerkracht, dagelijkse ondersteuning in de groep (basisaanbod).
- Ondersteuningsniveau 2; extra ondersteuning in de groep door de groepsleerkracht – (intensivering van het basisaanbod).
- Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning binnen (meest wenselijk) of buiten de groep bv bij signalering van dyslexie. Speciale ondersteuning binnen de school na interne en/of externe consultatie (begeleider passend onderwijs, ketenpartners)

Niveau 1 : De dagelijkse ondersteuning in de klas

De dagelijkse ondersteuning die NBS Dirk van Veen biedt is gebaseerd op handelingsgericht werken (HGW) en opbrengstgericht werken (OGW).

De kern van *HGW* is afstemmen van het onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Deze behoeften worden geformuleerd door aan te geven wat een leerling nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken. De centrale vraag is: Wat vraagt de leerling van ons? Welke benadering, aanpak, ondersteuning, oefenstof, instructie is er nodig? Concreet betekent het dat binnen de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen de leerlingen worden geclusterd in 3 groepen, waarbij leidend is hoeveel instructie en begeleiding een leerling nodig heeft om de doelen te bereiken. De clusters zijn:

- De basisaanpak(de zgn. basisgroep) waarbij we vooral zien dat de leerling behoefte heeft aan basisinstructie, basisopdrachten en oefentijd conform de methode.
- De intensieve aanpak (de zgn. intensieve groep) waarbij we vooral zien dat de leerling behoefte heeft aan meer of herhaalde instructie, meer leer-en inoefentijd, concrete opdrachten, enkelvoudig strategiegebruik en minder autonomie.
- De verrijkte aanpak (de zgn. verrijkte groep) waarbij we vooral zien dat de leerling behoefte heeft aan korte instructie, minder inoefentijd, complexere toepassingsopgaven, meervoudig strategiegebruik en meer autonomie.

De kern van *OGW* is afstemmen van het onderwijsaanbod aan de hand van meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse. Op NBS Dirk van Veen wordt het handelingsgericht (HGW) en opbrengstgericht werken (OGW) gecombineerd.

Zowel bij HGW als OGW zoekt de leerkracht samen met de intern begeleider naar beïnvloedbare factoren om het leerproces te kunnen (bij)sturen. Bij OGW bepaalt de score van de groep of school een eventuele aanpassing van het leerproces. Bij HGW zijn het de kenmerken van de leerling die

aan de basis van een aanpassing liggen. Daarvoor is kennis nodig van de relatie tussen de methode, de leerlijn en de vaardigheid van de leerling om zo een passend aanbod te verzorgen.

Niveau 2 en 3: Extra ondersteuning

We streven ernaar dat iedere leerling aansluit bij één van de drie subgroepen binnen de groep. Soms is er echter meer of specifieke ondersteuning nodig om de ontwikkeling van de leerling te stimuleren. De leerkracht en de intern begeleider bespreken samen tijdens een leerlingbespreking hoe dit aangeboden gaat worden. We spreken van zorgniveau 2 wanneer de extra begeleiding binnen de groep kan worden geboden. We spreken van zorgniveau 3 wanneer de interventie die nodig is buiten de groep plaats moet vinden gezien de aard van de begeleiding. Hierbij kunt u denken aan specifieke ondersteuning voor leerlingen bij een stagnerende leesontwikkeling en vermoedens van dyslexie. Zij ontvangen extra leesbegeleiding met een aangepast aanbod buiten de groep.

Preventieve en licht curatieve interventies binnen de basisondersteuning

Preventieve en lichte curatieve interventies die de school, samen met het ondersteuningsteam, kan uitvoeren vormen een van de vaste standaarden binnen het domein van de basisondersteuning. Preventie is de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise (en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd).

Onder het aanbod lichte interventies van onze school valt:

- Inzet van externe expertise binnen het zorgteam
- De inrichting van een ondersteuningsstructuur en het borgen van planmatig handelen.
- Beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.
- Programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en (het voorkomen van)gedragsproblemen.
- Onderwijsprogramma's en leerlijnen zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De onderwijsbehoeften van een leerling zijn hierin leidend.
- Een aanbod voor leerlingen met (vermoeden van) dyslexie of dyscalculie (conform de – protocollen).
- Een protocol voor medische handelingen of curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden
- Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes
- Zorg voor een veilig schoolklimaat

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur









Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Sociale vaardigheden specialist			

Taal-/leesspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Gedragwetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog			
Specialist Groepsdynamica			
Specialist leerproblematiek			
Gedragsspecialist			
Specialist langdurig zieke kinderen			

Toelichting specialisten

Specialisten via het Samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband beschikt over een Centraal Ondersteuningsteam (COT) waarin expertise is ondergebracht waar de school een beroep op kan doen, bv een specialist op het gebied van gedrag of het jonge kind. Ook ondersteunen zij in het bieden van Passend onderwijs.

De begeleiders passend onderwijs (BPO) in het Centraal Ondersteuningsteam (COT) bieden:

- Ondersteuning bij de vroeg-signalering van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte;
- Meedenken bij het tegemoetkomen aan die ondersteuningsbehoefte: in elke fase van het proces;
- Ondersteuning bij het opzetten van de ondersteuning van een leerling, leerkracht of team;
- Ondersteuning bij het opzetten van ondersteuningsstructuren op school en/of in de werkeenheden;
- Ondersteunen bij deskundigheidsbevordering;











Zij zijn een vraagbaak, zetten hun expertise en netwerk in en dragen bij aan het leereffect om te komen tot een continue verbetering van de kwaliteit van passend onderwijs op school.

Taal-en leesspecialisten

Vanuit Auris wordt consultatie en begeleiding ingezet indien er sprake is spraak-en taalproblematiek en/of slechthorendheid. Ook scholen collega's zich in herkennen van en begeleiden van leerlingen met bijvoorbeeld TOS.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Voorzieningen			

Toelichting voorzieningen

Studio Dirk (onderwijs voor meer-en hoogbegaafde leerlingen buiten de klas)

De meeste leerlingen komen binnen de groep ruim voldoende in leersituaties die nodig zijn om tot leren te komen. Leren omvat daarbij niet alleen het beheersen van de leerstof maar ook het oefenen van vaardigheden die nodig zijn om te leren en te ontwikkelen. Dit zijn o.a. leren plannen, leren doorzetten, zelfvertrouwen hebben, hulp kunnen en durven vragen, fouten mogen maken, leren omgaan met kritiek, leren omgaan met tegenslagen en nauwkeurig werken. Deze vaardigheden worden ook wel executieve functies genoemd.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen komen vaak onvoldoende in leersituaties waarin zij executieve vaardigheden oefenen en ontwikkelen. Binnen Studio Dirk worden de leerlingen op een andere manier aan het werk gezet waarbij samenwerken met ontwikkelingsgelijken en analyseren, evalueren en creëren van groot belang zijn. In Studio Dirk worden de leerlingen bewust gemaakt van hun eigen leerproces, krijgen ze inzicht in hun eigen leerontwikkeling en leren ze om te gaan met de gevolgen hiervan. Zo is er onder andere extra aandacht voor het leren leren, omgaan met frustraties als gevolg van eventueel onderpresteren, je anders voelen, hoge orde denkopdrachten, enzovoort.

Voor de (hoog)begaafde leerlingen zijn naast de kerndoelen, specifieke doelen opgesteld. Deze doelen hebben betrekking op de persoonlijke leerdoelen van meer- en hoogbegaafde leerlingen en kunnen per individu verschillen. Deze persoonlijke leerdoelen richten zich op hun sociaal emotionele

ontwikkeling, het verbeteren en/of aanleren van strategieën en het versterken van executieve functies.

Soms is het aanbod binnen de groep (compacten en verrijken) met Studio Dirk (een dagdeel per week) niet voldoende. We kijken dan met ouders naar plaatsing op een school voor fulltime HB onderwijs.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Het reguliere onderwijsaanbod op 3 niveaus voor de hoofdvakgebieden hebben we uitgewerkt in onderwijsplannen. Het specifieke onderwijsaanbod is vastgelegd in o.a. de volgende protocollen:

- Dyslexieprotocol
- Bovenschools ERWD (ernstige reken-en wiskunde problemen en dyscalculie) protocol
- Protocol Meer-en hoogbegaafdheid

Binnen ons onderwijsaanbod kijken we naar wat leerlingen nodig hebben. Bij problematiek als dyslexie of een rekenprobleem, zorgen wij voor passende begeleiding. Deze leerlingen worden op wekelijkse basis begeleid door de leerkracht passend onderwijs. Daarnaast is er op school een team van onderwijsassistenten die leerlingen met achterstanden of (leerproblemen) intensief begeleiden. Deze onderwijsassistenten worden aangestuurd door de leerkracht passend onderwijs en de intern begeleider.

Leerlingen met een eigen leerlijn krijgen begeleiding van de leerkracht passend onderwijs en/of de onderwijsassistenten. Hierbij wordt gekeken naar wat een leerling al beheerst, wat nog mee kan

worden gevolgd met de groep en waar een aanpassing binnen de leerling nodig is. Zo krijgt de leerling een passend programma binnen zijn of haar mogelijkheden.

Voor meer en hoogbegaafde leerlingen zijn er op vrijwel alle vakgebieden mogelijkheden om te verrijken. Als er daarnaast ook problemen zijn met de ontwikkeling van de executieve functies of als leerlingen niet voldoende hebben aan het verrijkingsaanbod in de klas, worden zij in overleg met de leerkracht en de intern begeleider geplaatst in Studio Dirk. Hier krijgen de kinderen 1 ochtend per week begeleiding op executieve functies en krijgen zij opdrachten van een hogere orde denken aangeboden.

In de bovenbouw groep van Studio Dirk krijgen de kinderen Spaans en wiskunde aangeboden door een vakdocent. De leerlingen van de middenbouw krijgen spelenderwijs Spaanse les.

In groep 1-2 wordt extra begeleiding geboden via Studio Dirk Junior.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte met individuele werkplekken

Toelichting fysieke ruimten

We beschikken over een lift zodat ook de bovenverdiepingen bereikbaar zijn.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Ieder schooljaar start vanuit de overdracht van het vorige leerjaar of vanuit de aanmelding op onze school. We werken vanuit onze onderwijsplannen en clusteren leerlingen op onderwijsbehoeften waarbij de mate van instructiebehoefte centraal staat.

In de basisgroep zitten de leerlingen die een goede respons geven op de basisaanpak. Er zijn ook leerlingen die een meer intensieve aanpak nodig hebben : zij hebben behoefte aan behoefte meer of herhaalde instructie, meer leer-en inoefentijd, concrete opdrachten, enkelvoudig strategiegebruik en minder autonomie. Daarnaast zijn er ook leerlingen voor wie de basisaanpak te weinig uitdaging biedt, de zogenaamde verrijkte groep: zij hebben behoefte aan korte instructie, minder inoefentijd, complexere toepassingsopgaven, meervoudig strategiegebruik en meer autonomie. Zo ontstaan er drie niveaus binnen de groep die per vakgebied anders kan zijn voor een leerling.

Tussentijds observeren we en stellen we bij waar nodig. De groepering zoals bovenstaand beschreven is flexibel en kan per les en vakgebied verschillen. Ieder kwartaal evalueren we of de gekozen aanpak nog passend is en bespreken we dit, indien van toepassing, in de tussentijdse groepsbespreking. Hiervoor gebruiken we de methode toetsen en observaties. Deze tussentijdse bespreking vindt plaats in november en in april. Halverwege en einde van het schooljaar worden bij de evaluatie van de aanpak de resultaten van de toetsen die we afnemen volgens het Cito leerlingvolgsysteem betrokken. Ook dit wordt besproken in de groepsbespreking. Daarbij worden de resultaten van de groep als geheel geanalyseerd en wordt er gezocht naar mogelijke oorzaken en aanpassingen voor de komende periode.

De volgende vragen zijn leidend:

- OGW: Opbrengsten van de groep of subgroep
 - Hoe verhouden deze zich tot de schooldoelen die zijn gesteld en onze ambitie in percentage?
 - Welke conclusie trekken we uit deze gegevens?
- HGW: Welke aanpassingen zijn er nodig in de groep of per subgroep vanuit de onderwijsbehoeften en resultaten wat betreft aanpak, aanbod, leertijd, organisatie?
 - heeft dit consequenties voor de komende periode (denk aan tijdsinvestering, In clustering, aanbod, verwerking, differentiatie)?
 - Wat zijn de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht hierbij?
- Aanvullend:
 - Wat is er nodig t.a.v. het pedagogisch klimaat/ welbevinden van de leerlingen?
 - Zijn er leerlingen die nader moeten worden besproken in de leerlingbespreking?
 - Zijn er leerlingen die meer verrijking nodig hebben dan in de groep kan worden geboden (inzet talentbegeleider)?

Nadere ondersteuning op leerlingniveau

Soms is het nodig om een leerling uitgebreider te bespreken dan in de groepsbespreking mogelijk is. De intern begeleider plant hiervoor leerlingbesprekingen met de leerkrachten. Dit kan dus het hele schooljaar plaats vinden en is niet afhankelijk van de groepsbespreking.

Als de hulpvragen onvoldoende beantwoord kunnen worden door de intern begeleider en de leerkracht, dan wordt de leerling besproken in het ondersteuningsteam. In dit team zit naast de intern begeleider een externe psycholoog/ orthopedagoog. Er worden jaarlijks 5 momenten gepland waarop het ondersteuningsteam aanwezig is. Op afroep is vaker mogelijk.

Bij specifieke vragen kan ook een externe deskundige van Auris (bij spraak –en taal problemen) of het samenwerkingsverband worden betrokken. Het samenwerkingsverband heeft expertise beschikbaar op het gebied van lichamelijke, verstandelijke of meervoudige beperking, langdurig zieke leerlingen en leerlingen met gedrags- en ontwikkelingsproblemen en/of sociaal emotionele problemen. Daarnaast kan het centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) worden betrokken bij opvoedproblemen of bredere onderzoeksvragen. Ouders worden op diverse momenten in dit proces betrokken.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Opvoeding en onderwijs zijn niet los van elkaar te zien, kinderen brengen immers de meeste tijd thuis en op school door. Een goede relatie en samenwerking met de ouders van een school heeft een positieve invloed op de ontwikkeling, de prestaties, de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen.

Op onze school zien we dit als een gouden driehoek waarin het kind centraal staat en ouders en school ondersteunen het kind vanuit verschillende hoeken. Het kind 'rust' als het ware op de leerkracht en de ouders. De driehoek symboliseert dat school en ouders samen werken aan de ontwikkeling van het kind. School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Een goede communicatie tussen school en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leerkracht

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.