

Van PO naar VO





Inhoud

1. Doelstelling	3
2. Afwegingskader	4
3. Procedure van advisering	4
2.1 Voorlopige uitstroomverwachting (juni groep 7)	4
2.2 Voorlopige uitstroomverwachting (november groep 8)	5
2.3 Voorlopig schooladvies (januari groep 8)	5
2.4. Het definitieve schooladvies (maart groep 8)	5
2.5. Wet- en regelgeving heroverwegen en bijstellen	6
4. Communicatie ouders en kinderen	6
Groep 7	6
Groep 8	6
5. Uitwisselen van informatie	8



1. Doelstelling

Een goede overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is van groot belang voor de verdere ontwikkeling van een kind. De afspraken vastgelegd in deze procedure hebben tot doel om de leerling door te laten stromen naar het meest passende niveau van voortgezet onderwijs (vo) waardoor de kans op het succesvol afronden van deze vorm van onderwijs wordt vergroot.

Deze procedure beoogt:

- een transparant proces van advisering voor leerkrachten en ouders
- duidelijke criteria t.a.v. de advisering
- informatie m.b.t. de aanmelding bij het voortgezet onderwijs in Breda e.o



2. Afwegingskader

Een afwegingskader ondersteunt in het komen tot een advies voor het voortgezet onderwijs. Daarnaast creëert een afwegingskader duidelijkheid naar ouders toe: welke criteria hanteert de basisschool voor de advisering naar het voortgezet onderwijs voor mijn kind?

In het afwegingskader staan de gegevens uit het Cito leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 centraal: technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen/wiskunde. Daarbij ligt de nadruk op de twee laatstgenoemden. Kijken naar leerresultaten bij het bepalen van het schooladvies is een goed startpunt. Zeker als uit de gegevens blijkt dat een leerling gedurende de schoolloopbaan een vrij continue trend laat zien, kunnen deze gegevens een betrouwbaar beeld opleveren.

Daarnaast kijken we naar zachte leerlingkenmerken. Onder zachte leerlingkenmerken worden individuele leerlingkenmerken verstaan zoals werkhouding en motivatie, maar ook gezinskenmerken zoals ondersteuning vanuit huis of de thuissituatie. Deze kenmerken zijn minder objectief dan leerresultaten.

Veel leerlingen zullen niet precies in de beschrijving van een profiel passen. Daarom worden alle leerlingen gezamenlijk besproken door de leerkrachten van groep 7 en groep 8, de intern begeleider en de directeur. Bovenstaande factoren worden tijdens dit overleg zorgvuldig gewogen waarna de school het advies uitbrengt.

Het afwegingskader is opgenomen in de bijlage.

3. Procedure van advisering

De overgangprocedure van het primair onderwijs (po) naar het vo kent een aantal fasen die in de hierna volgende paragrafen verder wordt toegelicht;

- Voorlopige uitstroomverwachting juni groep 7
- Voorlopige uitstroomverwachting november groep 8
- Het voorlopig schooladvies januari gr.8
- Het definitieve schooladvies maart gr.8

2.1 Voorlopige uitstroomverwachting (juni groep 7)

In groep 7 wordt na de laatste toetsperiode (juni) een voorlopig uitstroomverwachting geformuleerd. De voorlopige uitstroomverwachting geeft een eerste (voorzichtige) indruk van het te verwachten uitstroomniveau van het kind. Bij dit overleg zijn de huidige leerkracht van groep 7, toekomstige leerkracht van groep 8, de intern begeleider en directeur aanwezig. Daarop volgend vindt een gesprek met ouders en kind plaats.



In dit gesprek geeft de leerkracht een duidelijk beeld van het voortgezet onderwijsniveau dat het best aansluit bij de ontwikkelingslijn van het kind op dat moment. Daarnaast wordt de werkhouding, motivatie, doorzettingsvermogen en het welbevinden besproken waarop mede de voorlopige uitstroomverwachting is gebaseerd.

Indien van toepassing worden de werkpunten voor in groep 8 toegelicht. Van dit gesprek wordt een kort verslag opgenomen in het leerlingadministratiesysteem (Parnassys). Dit is door ouders in te zien via Ouderportaal.

2.2 Voorlopige uitstroomverwachting (november groep 8)

De voorlopige uitstroomverwachting die in juni van groep 7 is besproken, geeft een eerste (voorzichtige) indruk van het te verwachten uitstroomniveau van het kind. In groep 8 wordt tijdens het eerste voortgangsgesprek (november) opnieuw met ouders en de leerling gesproken over de uitstroomverwachting maar wordt deze nog niet herzien.

2.3 Voorlopig schooladvies (januari groep 8)

Na de toetsperiode in groep 8 (november/december) wordt een voorlopig schooladvies vastgesteld. Bij de totstandkoming van het voorlopig advies zijn de huidige leerkracht van groep 8, de vorige leerkracht van groep 7, de intern begeleider en directeur aanwezig. Daarop volgend vindt in januari een gesprek met ouders en leerling plaats.

2.4. Het definitieve schooladvies (maart groep 8)

In de eerste 2 weken van februari wordt bij alle leerlingen van groep 8 een doorstroomtoets afgenomen. De doorstroomtoets brengt het onderwijsniveau van het voortgezet onderwijs waarop het kind het best aan zal sluiten in beeld. De doorstroomtoets is een belangrijk meetmoment: de toets levert immers objectieve informatie over of het kind inderdaad presteert op het door de school ingeschatte onderwijsniveau.

Er zijn toetsadviezen mogelijk.

- pro/vmbo bb;
- vmbo bb/vmbo kb;
- vmbo kb/vmbo gl-tl;
- vmbo gl-tl/havo;
- havo/vwo en
- het enkelvoudige advies vwo

De brede toetsadviescategorieën zorgen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk kansen worden gegund. Dit betekent dat we het schooladvies moeten heroverwegen bij een toetsadvies dat een half niveau naar boven afwijkt. Als de eindtoets lager uitvalt dan het voorlopig schooladvies, wordt er niet naar beneden bijgesteld. Het toetsadvies wordt dan het definitieve



schooladvies. Is het voorlopig schooladvies gelijk aan het toetsadvies? Dan wordt dit ook automatisch het definitieve advies.

2.5. Wet- en regelgeving heroverwegen en bijstellen

Vanaf schooljaar 2023-2024 moet het schooladvies omhoog bijgesteld worden bij een hogere score op de doorstroomtoets. Alleen als een bijstelling niet in het belang van de leerling is, mag het voorlopige schooladvies worden aangehouden en wordt daarmee in het definitieve advies. Wanneer er niet wordt bijgesteld, wordt dit door de school gemotiveerd in het onderwijskundig rapport.

In stappen:



2.5.1. Procedure heroverweging

De heroverweging van het schooladvies is de verantwoordelijkheid van de school en niet van de individuele leerkracht. Bij de heroverweging zijn ook de leerkracht van groep 7, intern begeleider en directeur betrokken. Dit overleg vindt voorafgaand aan het adviesgesprek plaats. We vinden het belangrijk om de ouders en leerling hierin mee te nemen. In maart ontvangen alle leerlingen het definitieve schooladvies.

4. Communicatie ouders en kinderen

Groep 7

- Tijdens de ouderavond in februari vragen we ouders naar de verwachtingen t.a.v. het voortgezet onderwijs. Voorafgaand aan deze ouderavond ontvangen ouders informatie over de procedure en het afwegingskader dat we hanteren.
- In juni ontvangen de ouders en leerling de eerste uitstroomverwachting en worden de werkpunten voor groep 8 besproken.

Groep 8

- Bij aanvang van groep 8 worden ouders, verzorgers uitgebreid geïnformeerd over de doorstroomtoets, het proces rondom de totstandkoming van het definitieve schooladvies, aanmelding en open dagen.
- In november en januari vinden de ouder- en kindgesprekken plaats



- In maart (nadat het toetsadvies bekend is) vindt alleen een gesprek plaats als het toetsadvies afwijkt van het voorlopig advies en deze moet worden heroverwogen.



5. Uitwisselen van informatie

Uitwisseling van informatie tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs gebeurt in de regio Breda middels het overstapdossier OSO. Het overstapdossier OSO bevat een aantal wettelijk verplicht over te dragen gegevens en kan door de basisschool, met toestemming van ouders/ verzorgers, aangevuld worden met bijlagen. Het schooladviesformulier maakt onderdeel uit van het overstapdossier. In het schooladviesformulier staat het basisschooladvies met een onderbouwing omschreven. Het schooladviesformulier wordt met ouders besproken en voor akkoord getekend. Ouders mogen van het recht gebruik maken om informatie aan het schooladviesformulier toe te voegen. Het overstapdossier wordt via een beveiligde digitale omgeving door de basisschool aan de school voor voortgezet onderwijs verstrekt. Daarnaast vindt een zogenaamde 'warme overdracht' plaats: medewerkers van de school voor voortgezet onderwijs hebben dan persoonlijk contact met de leerkracht van het kind om nader af stemmen op welke wijze het kind het best begeleid kan worden in het voortgezet onderwijs.

6. Belangrijke data voor schooljaar 2023-2024

- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken de eindtoets (wordt 'doorstroomtoets') in de eerste of tweede volle week van februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Bericht over de aanname op het VO omstreeks 15 mei

Zie ook: www.vobreda.nl



Schoolprofielen					
	Vwo	Havo	Mavo (VMBO-TL)	VMBO kader	VMBO Basis
Leerresultaten	De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de BL en RW toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem over het geheel genomen resultaten behaald op I -niveau. Referentieniveau: 1S en 2F	De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de BL en RW toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem over het geheel genomen resultaten behaald op II -niveau. Referentieniveau: 1S en 2F	De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de BL en RW toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem over het geheel genomen resultaten behaald op III -niveau. Referentieniveau: 1F/1S en 1F/2F	De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de BL en RW toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem over het geheel genomen resultaten behaald op IV -niveau. Referentieniveau: 1F	De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de BL en RW toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem over het geheel genomen resultaten behaald op V -niveau. Referentieniveau: 1F
Zachte leerling kenmerken en executieve vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kan aan abstracte opdrachten werken <input type="checkbox"/> Reflecteert op basis van eigen oordeel <input type="checkbox"/> Geeft invulling aan open opdrachten <input type="checkbox"/> Bedenkt zelf concrete toepassingen voor abstracte concepten <input type="checkbox"/> Legt verbanden <input type="checkbox"/> Trekt conclusies <input type="checkbox"/> Gebruikt feedback van anderen <input type="checkbox"/> Werkt lange tijd doelgericht aan 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Werkt aan opdrachten waarvan nut duidelijk is <input type="checkbox"/> Kan reflecteren op basis van gegeven voorwaarden <input type="checkbox"/> Kan flexibel omgaan met meer open opdrachten <input type="checkbox"/> Kan met hulp link leggen tussen concreet en abstract <input type="checkbox"/> Legt verband tussen geleerde en nabije ontwikkelingen <input type="checkbox"/> Trekt conclusies 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De leerling kan aangeboden leerstof of zelf verkregen kennis opnemen, onthouden en reproduceren. <input type="checkbox"/> Kan zelfstandig werken aan duidelijke en herkenbare opdrachten en heeft daarbij voldoende doorzettingsvermogen. <input type="checkbox"/> De leerling heeft de hulp nodig van de leerkracht, neemt hier initiatief in, maar kan 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kan met beperkte hulp aangeboden leerstof en kennis opnemen, onthouden en herkennen. <input type="checkbox"/> Kan met enige hulp een werkzame oplossingsmethode kiezen. Van belang is het geven van structuur en duidelijke regels in de onderwijsleersituatie om te komen tot 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Laag leer- en werktempo met veel begeleiding. <input type="checkbox"/> Leerling heeft enige tijd nodig om leerstof te begrijpen. <input type="checkbox"/> Heeft een korte spanningsboog. Is gebaat bij korte gestructureerde opdrachten en concrete ondersteuning. <input type="checkbox"/> Heeft hulp en positieve ondersteuning nodig



	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Maakt en volgt eigen planning <input type="checkbox"/> Begint uit zichzelf met werken <input type="checkbox"/> Zet door bij moeilijkheden <input type="checkbox"/> Stelt zichzelf vagen en doet onderzoek <input type="checkbox"/> Neemt voortouw bij groepsopdrachten 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Werkt 30 minuten zelfstandig <input type="checkbox"/> Kan zelf planning voor korte periodes <input type="checkbox"/> Houdt focus bij moeilijke opgaven <input type="checkbox"/> Kan omgaan met meer open opdrachten <input type="checkbox"/> Begint na signaal van de leerkracht <input type="checkbox"/> Draagt bij aan groepsopdrachten <input type="checkbox"/> Kan werk plannen <input type="checkbox"/> Kan vooraf inschatten of taak lukt 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De leerling kan zijn werk plannen, ook voor een langere periode. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kan zelfstandig werken binnen de kaders van duidelijke en herkenbare opdrachten. <input type="checkbox"/> Is gebaat bij gestructureerde opdrachten en heldere leerstrategieën <input type="checkbox"/> Kan een planning maken voor een korte, overzichtelijke periode. <input type="checkbox"/> Heeft soms extra uitleg nodig, maar kan meestal snel aan het werk. <input type="checkbox"/> Kan de leerstof goed reproduceren. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> of als de interesse ontbreekt. <input type="checkbox"/> Heeft veel structuur en aandacht van docent nodig. <input type="checkbox"/> Kan onder begeleiding eenvoudige werkzaamheden zelf uitvoeren.
Toetsadvies doorstroomtoets	VWO of Havo/VWVO	Havo of Vmbo/t/ Havo	Vmbo-TL, Vmbo-GL Vmbo kader/TL	Vmbo kader Vmbo basis/ kader	Vmbo basis