



Van PO naar VO

Protocol overgang van het basisonderwijs naar het voorgezet onderwijs

NBS Dirk van Veen
Laan van Mecklenburg 30
4818 GD Breda

Inhoudsopgave

1. Doelstellingen	3
2. Procedure overgang	3
3. Advies van de basisschool	3
3.1. Opstellen van het schooladvies: protocol NBS Dirk van Veen.....	4
3.1.1. Plaatsingsrichtlijn	4
3.1.2. Hoe worden ouders geïnformeerd (vanaf gr. 7) en wie zijn betrokken?	5
3.1.3. Overdracht aan het voortgezet onderwijs.....	6
3.1.4. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften	6
3.1.5. Herzien van het schooladvies na de centrale eindtoets	6
4. Het voortgezet onderwijs in Breda e.o.	7
4.1. Toelatingsvoorwaarden	7
4.2. Aanmeldprocedure	7
4.3. De website www.vobreda.nl	8
Bijlagen	9
Bijlage 1: Plaatsingsrichtlijn (beschrijving profielen t.b.v advisering)	10
Bijlage 2: Cito score en het niveau voor voortgezet onderwijs.....	15
Bijlage 3: Vaardigheidsniveau en percentielen Entreetoets	16

1. Doelstellingen

Een goede overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is van groot belang voor de verdere ontwikkeling van een kind. De afspraken vastgelegd in deze procedure hebben tot doel om de leerling door te laten stromen naar het meest passende niveau van voortgezet onderwijs (vo) waardoor de kans op het succesvol afronden van deze vorm van onderwijs wordt vergroot. Hierbij zijn de regionale afspraken van het samenwerkingsverband leidend.

Deze procedure beoogt:

- een transparant proces van advisering voor leerkrachten en ouders
- duidelijke criteria t.a.v. de advisering
- informatie m.b.t. de aanmelding bij het voortgezet onderwijs in Breda e.o

2. Procedure overgang

De overgangprocedure van het primair onderwijs (po) naar het vo kent een aantal fasen die in de hierna volgende paragrafen verder wordt toegelicht;

- Voorlopig advies: De basisschool stelt eind groep 7 en in november van groep 8 een voorlopig schooladvies vast, dit kan een dubbel advies zijn.
 - Definitief advies: De basisschool stelt een definitief schooladvies op. Dit advies bestaat uit een diplomaperspectief (enkelvoudig) en een plaatsingsadvies (mag een dubbel advies zijn). Het advies wordt voor 1 maart gegeven.
 - Oudergesprekken: Het voorlopig advies en het definitieve advies wordt besproken met ouders. Het definitieve advies wordt opgenomen in een onderwijskundig rapport dat ouders voor gezien tekenen.
 - Aanmelden op het vo: De basisschool informeert de ouders over hoe zij hun kind kunnen aanmelden. Hiervoor zijn centrale aanmelddagen.
 - Centrale eindtoets: In april maken alle leerlingen van groep 8 de centrale eindtoets. Vier weken na afname is het toetsadvies bekend. Indien nodig kan heroverweging van het schooladvies plaatsvinden als de toetsscore hoger is dan verwacht.
 - Bericht van toelating
 - Overdracht
- Eind mei ontvangen ouders en basisscholen een bericht van toelating. De basisschool en het vo plannen een "warme" overdracht n.a.v. het onderwijskundig rapport en de basisschool stuurt het resultaat van de eindtoets naar de school voor vo waar de leerling is aangemeld

3. Advies van de basisschool

*Wat is het schooladvies in groep 8 van de basisschool?*¹

In groep 8 geeft de basisschool advies over het soort middelbare school dat past bij uw kind. De school kijkt daarvoor onder andere naar leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool. Sinds 2015 is het schooladvies leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs. Dit betekent dat de school voor voortgezet onderwijs uw kind toelaat op basis van het schooladvies van de basisschool.

Het geven van een schooladvies is verplicht. Basisscholen moeten vóór 1 maart een definitief schriftelijk schooladvies geven aan elk kind. Op NBS Dirk van Veen is vastgesteld op basis waarvan het schooladvies (diplomaperspectief in combinatie met het plaatsingsadvies) tot stand komt (zie 3.1).

¹ Bron; website OCW

3.1. Opstellen van het schooladvies: protocol NBS Dirk van Veen

Vanaf schooljaar 2014-2015 wordt in de regio Breda gewerkt met een enkelvoudig schooladvies. Dit is het schooladvies dat uiterlijk 1 maart aan ouders wordt gegeven en aan het voortgezet onderwijs wordt doorgegeven. In het onderwijskundig rapport (en eventueel een groeidocument wanneer extra ondersteuning nodig is) wordt ook een plaatsingsadvies meegegeven.

Bij het enkelvoudig **schooladvies** gaat het om het diplomaperspectief: het diploma dat een leerling uiteindelijk in het voortgezet onderwijs zou kunnen behalen. Het gaat hier om een enkelvoudig advies omdat bijvoorbeeld een diploma vmbo-tl/havo niet bestaat.

Het eventueel meegegeven **plaatsingsadvies** geeft aan waar een leerling in het voortgezet onderwijs het beste kan starten, welk soort brugklas de meeste kans van slagen op het uiteindelijke diploma biedt. Het plaatsingsadvies kan afwijken van het diplomaperspectief en hoeft niet enkelvoudig te zijn. Het kan dus zijn dat een leerling de basisschool verlaat met het diplomaperspectief havo en met een plaatsingsadvies in een brugklas vmbo-tl/havo, havo of havo/vwo.

Om te komen tot een onderbouwd advies voor het voortgezet onderwijs, is een protocol opgesteld.

3.1.1. Plaatsingsrichtlijn

De plaatsingsrichtlijn ondersteunt in het komen tot een advies voor het voortgezet onderwijs. Het is gebaseerd op het leerlingvolgsysteem van groep 6 t/m 8 van de basisschool om het onderwijsniveau van de leerling te bepalen. Daarbij wordt het resultaat van de entreetoets met de intelligentiemodule, die begin groep 8 wordt afgenomen, gebruikt om het advies nader te onderbouwen. Ook de persoonlijke eigenschappen van een leerling zijn van belang.

Bij de plaatsingsrichtlijn staan de gegevens uit het Cito leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 centraal: technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen/wiskunde. Daarbij ligt de nadruk op de twee laatstgenoemde.

Tevens creëert de plaatsingsrichtlijn duidelijkheid naar ouders toe: welke criteria hanteert de basisschool voor de advisering naar het voortgezet onderwijs voor mijn kind?

Veel leerlingen zullen niet precies in de beschrijving van een profiel passen. Daarom worden alle leerlingen gezamenlijk besproken door de leerkrachten van groep 7 en groep 8, de intern begeleider, de locatieleider en de directeur. Bovenstaande factoren worden tijdens dit overleg zorgvuldig gewogen waarna de school het advies uitbrengt.

De plaatsingsrichtlijn is te vinden in bijlage 1.

3.1.2. Hoe worden ouders geïnformeerd (vanaf gr. 7) en wie zijn betrokken?

Op de informatieavond in september ontvangen de ouders van groep 7 een toelichting op de richtingen binnen het voortgezet onderwijs voor eerste oriëntatie d.m.v. de open dagen. Ouders die deze avond niet aanwezig kunnen zijn, ontvangen de informatie schriftelijk. Eventuele vragen kunnen tijdens de ouderavond worden besproken. Eind groep 7 wordt bij het oudergesprek het voorlopig advies voor het vervolgonderwijs besproken met ouders. Dit eerste voorlopige advies wordt opgesteld door de leerkracht van groep 7 op basis van de plaatsingsrichtlijn en zijn de locatieleider en de intern begeleider hierbij direct betrokken. In november groep 8 vindt een nieuwe overweging plaats. In februari wordt het advies definitief vastgesteld. Over dit advies vindt vanzelfsprekend communicatie plaats tussen ouders/leerling en de school. De volgende stappen maken onderdeel uit van de gemaakte afspraken:

stap 1:

In groep 7 wordt een voorlopig schooladvies besproken na de laatste toetsperiode. Bij dit overleg zijn de leerkracht, intern begeleider en de locatieleider / directeur aanwezig. Daarop volgend vindt een eerste, verkennend gesprek op hoofdlijnen met ouders plaats. Indien nodig assisteert de intern begeleider of locatieleider hierbij de groepsleerkracht. In dit gesprek worden werkpunten voor de individuele leerling besproken. Ook geeft de leerkracht een duidelijk beeld van de vaardigheden en (werk)houding van de individuele leerling. Het verslag van dit gesprek wordt vastgelegd in het leerlingadministratiesysteem (Parnassys) en gaat mee in de overdracht naar groep 8. Ouders ontvangen dit verslag en tekenen dit voor gezien of akkoord.

stap 2:

Na de afname van de entreetoets met intelligentiemodule in groep 8 (september) wordt deze uitslag naast het voorlopig schooladvies gelegd en bespreken we de voortgang en ontwikkeling van de leerling. Bij dit overleg zijn de leerkracht van groep 8, de leerkracht van groep 7, de intern begeleider en de locatieleider / directeur aanwezig. In groep 8 vindt in november een vervolgesprek met de ouders plaats. In dit gesprek wordt de uitslag van de entreetoets met intelligentiemodule, het voorlopig schooladvies en de ontwikkeling van de eerder vastgestelde werkpunten met de ouders en de leerling besproken. Ook dit gesprek wordt op hoofdlijnen vastgelegd.

stap 3:

Na de toetsperiode van midden groep 8 wordt het definitieve advies vastgesteld. Bij deze vaststelling zijn de leerkracht van groep 8, de leerkracht van groep 7, intern begeleider, de locatieleider en de directeur betrokken. In de maand februari vindt er opnieuw een gesprek met de ouders plaats. Tijdens dit gesprek wordt het onderwijskundig rapport besproken en wordt het definitieve schooladvies vastgelegd. Ook de leerling is hierbij aanwezig. Indien de inschatting wordt gemaakt dat ouders en school niet op één lijn zitten dan worden de ouders eerder uitgenodigd met als doel dat het gesprek met de leerling in een veilige sfeer kan plaatsvinden.

Niet eens met schooladvies?

Bent u het niet eens met het schooladvies dat uw kind gekregen heeft? Dan kunt u hierover in gesprek gaan met de leerkracht en/ of met de intern begeleider / directeur van de school. Als u er samen niet uitkomt, kunt u eventueel gebruikmaken van de algemene klachtenprocedure van Stichting Nutsscholen..

stap 4:

Als het advies dat uit de eindtoets komt hoger uitvalt dan het gegeven advies, dan wordt het schooladvies heroverwogen. Er kan op verzoek van de school of de ouders nog een gesprek plaatsvinden over het schooladvies. Tijdens dit gesprek kan het schooladvies naar boven bijgesteld worden (zie hiervoor 3.1.5.).

3.1.3. Overdracht aan het voortgezet onderwijs

De informatie die door de school wordt overgedragen naar het voortgezet onderwijs bevat:

- het diplomaperspectief en plaatsingsadvies
- de didactische vorderingen gedurende de gehele basisschoolperiode
- een beeld van de werkhouding van de leerling.

De overdracht naar het voortgezet vindt digitaal plaats via OSO (Overstap Service Onderwijs) en volgens de procedure van het samenwerkingsverband. Ouders ontvangen een afdruk van zowel het OSO-bestand (onderwijskundig rapport) als de bijlagen, die zij tekenen voor gezien. Bij de aanmelding voor het voortgezet onderwijs nemen de ouders deze documenten mee.

Daarnaast is er sprake van een warme overdracht. Dit houdt in dat de school voor voortgezet onderwijs contact opneemt met de basisschool om de rapportage door te spreken.

Het basisonderwijs stuurt later de uitdraai met het resultaat van de eindtoets met referentieniveaus naar de school voor voortgezet onderwijs waar de leerling is aangemeld.

Voor de scholen voor voortgezet onderwijs is het schooladvies van de basisschool met ingang van schooljaar 2015-2016 leidend bij de beoordeling of een leerling toelaatbaar is.

3.1.4. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

Leerlingen met een bijzondere onderwijsbehoefte ontvangen in het primair onderwijs extra ondersteuning in de vorm van een onderwijs- of onderwijszorgarrangement.

De ondersteuningsbehoefte en het ontwikkelingsperspectief worden vastgelegd in het groeidocument. Dit groeidocument is voor het voortgezet onderwijs tegelijkertijd de beginsituatie waarop de ondersteuning in het voortgezet onderwijs gebaseerd wordt.

De vo-scholen van het RSV Breda e.o., waaronder dus ook alle Bredase vo-scholen, hechten aan een zorgvuldig aanmeldtraject voor bijzondere groepen leerlingen. Dit aanmeldtraject behelst een langere periode dan de wettelijke termijn van 6 weken, uit te breiden met maximaal 4 weken tot 10 weken. Om deze ruimte te creëren stelt het RSV Breda e.o. jaarlijks een datum vast waarop de eerste aanmelding van een leerling formeel plaatsvindt. De leerkracht en intern begeleider bespreken daarom in november van groep 8 al met ouders welke school het best passend is zodat het traject tijdig wordt gestart.

3.1.5. Herzien van het schooladvies na de centrale eindtoets

Uw kind heeft vóór 1 maart een schooladvies gekregen. Op basis van dit advies is uw kind aangemeld op een vervolgschool. In april is de verplichte eindtoets afgenomen. De uitslag van deze toets geeft een score aan met een daarbij behorend onderwijsniveau (zie bijlage 2).

Samenvattend zijn er na de eindtoets de volgende mogelijkheden:

1. Advies eindtoets is gelijk aan schooladvies: situatie blijft ongewijzigd
2. Advies eindtoets is lager dan schooladvies: situatie blijft ongewijzigd
3. Advies eindtoets is hoger dan schooladvies: er vindt een heroverweging plaats

Vervolgens zijn er twee mogelijkheden:

- a. Na heroverweging blijft oorspronkelijke schooladvies gehandhaafd: situatie blijft ongewijzigd
- b. Na heroverweging wordt het advies herzien en naar boven bijgesteld

Als basisschool zijn we niet verplicht om het advies bij te stellen, wel moeten we dit opnieuw bekijken. Dit zullen we dan ook altijd doen. Bij dit overleg zijn de leerkracht van groep 8, de leerkracht van groep 7, de intern begeleider, de locatieleider en directeur aanwezig. Alle factoren worden nogmaals naast elkaar gelegd zoals dit ook bij de vaststelling van het schooladvies is gedaan. We bekijken opnieuw de persoonlijke eigenschappen; de motivatie, inzet, betrokkenheid en of we groei zien op meerdere gebieden t.o.v. februari. Een eenmalig hoge score leidt dus niet automatisch tot het bijstellen van het advies naar een hoger niveau. De ouders worden door de leerkracht geïnformeerd dat de heroverweging plaats vindt en ontvangen een uitnodiging voor een gesprek.

Bij het herzien van het advies kunnen er twee situaties ontstaan:

1. In het herziene advies zit ook nog het oorspronkelijke plaatsingsadvies waardoor de brugklas niet wijzigt. Bijvoorbeeld uw kind heeft een VMBO TL advies gekregen met als plaatsingsadvies VMBO TL/Havo. Het advies wordt bijgesteld van VMBO TL naar Havo. De brugklas kan dan nog steeds passend zijn.
2. Het herziene advies is hoger dan het oorspronkelijke plaatsingsadvies (brugklas). In dat geval mag uw kind geplaatst worden op een hoger niveau, indien u dat wenst.

Indien het advies wordt herzien, dan zal de basisschool contact opnemen met de VO-school waar uw kind is toegelaten en toelichten waarom het advies is herzien.

U neemt als ouder contact op met de VO-school waar uw kind al was toegelaten als u de aanmelding wilt wijzigen voor een ander onderwijsniveau. Als dit niet mogelijk is, bijvoorbeeld omdat er geen plaats meer is in een klas met een hoger onderwijsniveau, dan kunt u uw kind aanmelden op een andere school.

4 Het voortgezet onderwijs in Breda e.o.

4.1. Toelatingsvoorwaarden

Aan de toelating tot het voortgezet onderwijs zijn bij wet twee voorwaarden gesteld:

- er is een schooladvies van het basisonderwijs dat overeenkomt met het schooltype waartoe toelating gevraagd wordt; dit advies is leidend bij de plaatsing in het voortgezet onderwijs;
- er is naast het schooladvies een tweede gegeven dat het advies van de basisschool ondersteunt. Dit is doorgaans het toets advies, dat gekoppeld is aan de centrale eindtoets.

4.2. Aanmeldprocedure

De aanmeldingsprocedure van de school voor voortgezet onderwijs is leidend. Ouders en kinderen kunnen voorafgaande aan de inschrijving het schoolondersteuningsprofiel van een school raadplegen, via de schoolgids, de website of op de website van het regionale samenwerkingsverband passend onderwijs.

Nadat de ouders hun kind hebben aangemeld, kan de school beoordelen of een leerling toelaatbaar en plaatsbaar is. Voor plaatsing moet wel zijn voldaan aan de onderstaande voorwaarden:

- de leerling moet voldoen aan de eisen in het Inrichtingsbesluit, dat wil zeggen dat er uitzicht moet zijn op het behalen van een diploma. Dit betekent bijvoorbeeld dat een leerling met een vmbo-advies niet toelaatbaar is tot het vwo.
- er is plaatsruimte op de school van aanmelding (de school is niet vol);
- ouders respecteren de grondslag van de school.

Nadat vastgesteld is of een leerling toelaatbaar en plaatsbaar is, gaat de zorgplicht in voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Hiervoor geldt:

- ouders moeten bij de aanmelding aangeven dat ze vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft

De scholen voor voortgezet onderwijs stellen in januari hun aanmeldingsformulieren digitaal beschikbaar, op hun eigen website en op de algemene website www.vobreda.nl. De avo-scholen (scholen voor mavo, havo of VWO) gebruiken ook een centraal keuzeformulier. Hierop kunnen ouders hun voorkeur voor drie scholen aangeven. De school van eerste voorkeur staat daarbij bovenaan, de school van tweede keuze als tweede. Dit centraal keuzeformulier wordt gebruikt om bij een eventueel noodzakelijke loting de tweede, eventueel derde school van voorkeur te kunnen honoreren. De avo-scholen garanderen dat een aangemelde leerling op een van de drie opgegeven Bredase scholen geplaatst wordt, mits de leerling toelaatbaar en plaatsbaar is.

De leerlingen worden aangemeld op één van de beide vooraf vastgestelde centrale aanmeldavonden. Op deze avonden zijn alle scholen voor voortgezet onderwijs geopend om de aanmelding van de leerlingen in ontvangst te nemen. Daarbij wordt door de ouders aan de school overhandigd:

- een volledig ingevuld aanmeldingsformulier;
- een kopie van een geldig identiteitsbewijs;
- een document waaruit duidelijk het advies van de basisschool blijkt. Dit is het onderwijskundig rapport (Overstapdossier) en/ of een groeidocument (bij een leerling met extra onderwijsbehoefte).

4.3. De website www.vobreda.nl

De voor ouders en leerlingen relevante informatie over het voortgezet onderwijs wordt gepubliceerd via de website www.vobreda.nl.

Op deze website is onder meer informatie te vinden over:

- de verschillende onderwijstypes;
- de scholen voor voortgezet onderwijs;
- de datums van de centrale voorlichting, de open dagen en de aanmeldavonden

Bijlagen

Bijlage 1: Plaatsingsrichtlijn (beschrijving profielen t.b.v advisering):

Onderstaand worden de criteria per niveau beschreven. Daarbij wordt ook aangegeven wanneer de leerling extra besproken moet worden (bespreekprofiel) dan wel wanneer er sprake is van een disharmonisch profiel. In beide gevallen wordt het gegeven advies nadrukkelijk onderbouwd in het onderwijskundig rapport. De beschrijving van de profielen is afgeleid van het referentiekader van de BOVO-commissie Breda die voor intern gebruik beschikbaar is gesteld.

ADVIES VWO (-> enkelvoudig VWO advies / diplomaperspectief):

VWO profiel:

Onderwijsniveau:

De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem over het geheel genomen resultaten behaald op I-niveau.

Entreetoets incl. intelligentiemodule: VWO

Persoonlijke eigenschappen:

Leerling heeft een goede concentratie (> 20 minuten). Goede inzet, betrokkenheid en doorzettingsvermogen, de leerling pakt instructie vlot op. Kan abstract denken. Nieuwsgierig en leergierig. Zelfstandige werkhouding, kan langere tijd achtereen doorwerken. Gaat goed om met de takenkaart en huiswerk.

VWO bespreekprofiel :

De leerling in het twijfelprofiel voldoet niet geheel aan de eisen voor het betreffende onderwijsniveau. Het kan hierbij gaan om leerlingen die nog volop in ontwikkeling zijn, die m.b.t. het niveau nog wat over lijken te hebben en misschien in de (nabije) toekomst kunnen doorstromen naar een hoger niveau. Het kan ook gaan om leerlingen waarbij zich in het (school)leven van de leerling een situatie heeft voorgedaan/voordoet, waardoor het presteren op school tijdelijk negatief is beïnvloed.

Onderwijsniveau:

De leerling scoort overwegend op I-niveau, maar bij begrijpend lezen en rekenen-wiskunde staan te veel scores op II-niveau.

De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem

- tenminste 2 van de 3 scores m.b.t. begrijpend lezen **of** rekenen-wiskunde op II-niveau of lager
- alle 6 scores m.b.t. begrijpend lezen **en** rekenen-wiskunde op II-niveau

Entreetoets incl. intelligentiemodule: VWO of Havo/VWO

Persoonlijke eigenschappen: zie VWO profiel

VWO disharmonisch profiel:

Dit profiel geldt voor leerlingen die, op grond van het leerlingvolgsysteem, niet aan de eisen van het profiel lijken te voldoen. Een leerling met dit profiel heeft problemen met één of twee van de vier leerdomeinen (technisch lezen, spellen, begrijpend lezen, rekenen-wiskunde). De verklaring hiervoor ligt dan in een gediagnosticeerde leerstoornis (bijvoorbeeld dyslexie). Een leerling in dit profiel laat door de leerjaren heen op één of twee leerdomeinen per domein 2 of meer scores zien op III-niveau of lager.

Entreetoets incl. intelligentiemodule: VWO of Havo/VWO

Persoonlijke eigenschappen: zie VWO profiel

ADVIES HAVO (-> enkelvoudig Havo advies/ diplomaperspectief)

Havo profiel:

Onderwijsniveau:

De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem over het geheel genomen resultaten behaald op II-niveau.

Entreetoets incl. intelligentiemodule: Havo

Persoonlijke eigenschappen:

Leerling heeft een goede concentratie (tot 20 minuten). Goede inzet, betrokkenheid en doorzettingsvermogen (behaald succes meer met doorzetten dan met abstract denken). Nieuwsgierig en leergierig. Zelfstandige werkhouding, kan langere tijd achtereen doorwerken aan een gestructureerde taak.

Havo bespreekprofiel :

De leerling in het twijfelprofiel voldoet niet geheel aan de eisen voor het betreffende onderwijsniveau. Het kan hierbij gaan om leerlingen die nog volop in ontwikkeling zijn, die m.b.t. het niveau nog wat over lijken te hebben en misschien in de (nabije) toekomst kunnen doorstromen naar een hoger niveau. Het kan ook gaan om leerlingen waarbij zich in het (school)leven van de leerling een situatie heeft voorgedaan/voordoet, waardoor het presteren op school tijdelijk negatief is beïnvloed.

Onderwijsniveau:

De leerling scoort overwegend op II niveau, maar bij begrijpend lezen en rekenen-wiskunde staan te veel scores op III-niveau.

De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem

- tenminste 2 van de 3 scores m.b.t. begrijpend lezen **of** rekenen-wiskunde op III-niveau (of lager)
- 4 of meer scores begrijpend lezen **en** rekenen-wiskunde op III

Entreetoets incl. intelligentiemodule: Havo of Havo/ VMBO-TL

Persoonlijke eigenschappen: zie Havo profiel

Havo disharmonisch profiel:

Dit profiel geldt voor leerlingen die, op grond van het leerlingvolgsysteem, niet aan de eisen van het profiel lijken te voldoen. Een leerling met dit profiel heeft problemen met één of twee van de vier leerdomeinen (technisch lezen, spellen, begrijpend lezen, rekenen-wiskunde). De verklaring hiervoor ligt dan in een gediagnosticeerde leerstoornis (bijvoorbeeld dyslexie). Een leerling in dit profiel laat door de leerjaren heen op één of twee leerdomeinen per domein 2 of meer scores zien op C/IV-niveau of lager.

Entreetoets incl. intelligentiemodule: Havo of Havo/ VMBO-TL

Persoonlijke eigenschappen: zie Havo profiel

ADVIES VMBO-TL (-> enkelvoudig VMBO-TL advies/ diplomaperspectief)

VMBO-TL profiel:

Onderwijsniveau:

De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem over het geheel genomen resultaten behaald op III-niveau. Voor de domeinen rekenen en begrijpend lezen geldt dat er minimaal een III moet zijn behaald.

Entreetoets incl. intelligentiemodule: VMBO-TL

Persoonlijke eigenschappen:

De leerling kan aangeboden leerstof of zelf verkregen kennis opnemen, onthouden en reproduceren. Kan zelfstandig werken aan duidelijke en herkenbare opdrachten en heeft daarbij voldoende doorzettingsvermogen. De leerling heeft de hulp nodig van de leerkracht, neemt hier initiatief in, maar kan na (extra) instructie zelfstandig verwerken. De leerling kan zijn werk plannen, ook voor een langere periode.

Bespreekprofiel VMBO-TL:

De leerling in het twijfelprofiel voldoet niet geheel aan de eisen voor het betreffende onderwijsniveau. Het kan hierbij gaan om leerlingen die nog volop in ontwikkeling zijn, die m.b.t. het niveau nog wat over lijken te hebben en misschien in de (nabije) toekomst kunnen doorstromen naar een hoger niveau. Het kan ook gaan om leerlingen waarbij zich in het (school)leven van de leerling een situatie heeft voorgedaan/voordoet, waardoor het presteren op school tijdelijk negatief is beïnvloed.

Onderwijsniveau:

De leerling scoort overwegend op III-niveau, maar bij maximaal twee onderdelen staan meer dan twee scores op niveau IV of V.

Entreetoets incl. intelligentiemodule: VMBO-TL

Persoonlijke eigenschappen: Zie VMBO-TL profiel

Disharmonisch profiel:

Dit profiel geldt voor leerlingen die, op grond van het leerlingvolgsysteem, niet aan de eisen van het profiel lijken te voldoen. Een leerling met dit profiel heeft problemen met één of twee van de vier leerdomeinen (technisch lezen, spellen, begrijpend lezen, rekenen-wiskunde), per onderdeel twee of meer scores zien op IV -niveau of lager. De verklaring hiervoor ligt in een gediagnosticeerde leerstoornis (bijvoorbeeld dyslexie).

Entreetoets incl. intelligentiemodule: VMBO-TL

Persoonlijke eigenschappen: Zie VMBO-TL profiel

ADVIES VMBO-kader (-> enkelvoudig VMBO-kader advies/ diplomaperspectief)

Kader profiel:

Onderwijsniveau:

De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem over het geheel genomen resultaten behaald op IV niveau. Hierbij geldt dat voor rekenen en begrijpend lezen in ieder geval een IV moet zijn behaald.

Entreetoets incl. intelligentiemodule: VMBO-kader

Persoonlijke eigenschappen:

Kan met beperkte hulp aangeboden leerstof en kennis opnemen, onthouden en herkennen. Kan met enige hulp een werkzame oplossingsmethode kiezen. Van belang is het geven van structuur en duidelijke regels in de onderwijsleersituatie om te komen tot geconcentreerd werken. Kan zelfstandig werken binnen de kaders van duidelijke en herkenbare opdrachten. Is gebaat bij gestructureerde opdrachten en heldere leerstrategieën.

Kan een planning maken voor een korte, overzichtelijke periode. Heeft soms extra uitleg nodig, maar kan meestal snel aan het werk. Kan de leerstof goed reproduceren.

Bespreekprofiel VMBO-kader:

De leerling in het twijfelprofiel voldoet niet geheel aan de eisen voor het betreffende onderwijsniveau. Het kan hierbij gaan om leerlingen die nog volop in ontwikkeling zijn, die m.b.t. het niveau nog wat over lijken te hebben en misschien in de (nabije) toekomst kunnen doorstromen naar een hoger niveau. Het kan ook gaan om leerlingen waarbij zich in het (school)leven van de leerling een situatie heeft voorgedaan/voordoet, waardoor het presteren op school tijdelijk negatief is beïnvloed.

Onderwijsniveau:

De leerling scoort overwegend op IV/III-niveau, maar bij maximaal twee onderdelen staan meer dan twee scores op niveau V.

Entreetoets incl. intelligentiemodule: VMBO-kader of basis

Persoonlijke eigenschappen: Zie VMBO-kader profiel

Disharmonisch profiel:

Dit profiel geldt voor leerlingen die, op grond van het leerlingvolgsysteem, niet aan de eisen van het profiel lijken te voldoen. Een leerling met dit profiel heeft problemen met één of twee van de vier leerdomeinen (technisch lezen, spellen, begrijpend lezen, rekenen-wiskunde). Een leerling in dit profiel laat door de leerjaren heen op één of twee onderdelen per onderdeel twee of meer scores zien op V-niveau.

De verklaring hiervoor ligt in een gediagnosticeerde leerstoornis (bijvoorbeeld dyslexie).

Entreetoets incl. intelligentiemodule: VMBO-kader of basis

Persoonlijke eigenschappen: Zie VMBO-kader profiel

ADVIES VMBO-Basis (-> enkelvoudig VMBO Basis advies/ diplomaperspectief)

Basis profiel:

Onderwijsniveau:

De leerling heeft in groep 6 t/m 8 op de toetsen die deel uitmaken van het leerlingvolgsysteem over het geheel genomen resultaten behaald met overwegend V-niveau. In de meeste gevallen zal voor deze leerling een ontwikkelingsperspectief zijn opgesteld. De leerling in de basisberoepsgerichte leerweg wordt getest voor leerwegondersteuning.

Entreetoets incl. intelligentiemodule: VMBO-basis

Persoonlijke eigenschappen:

Laag leer- en werktempo met veel begeleiding. Leerling heeft enige tijd nodig om leerstof te begrijpen. Heeft een korte spanningsboog. Is gebaat bij korte gestructureerde opdrachten en concrete ondersteuning. Heeft hulp en positieve ondersteuning nodig als het moeilijk wordt of als de interesse ontbreekt. Heeft veel structuur en aandacht van docent nodig. Kan onder begeleiding eenvoudige werkzaamheden zelf uitvoeren.

Bijlage 2: Cito score en het niveau voor voortgezet onderwijs

545 – 550	Vwo
540 – 544	Havo-Vwo
537 – 539	Havo
533 – 536	vmbo theoretische leerweg - havo
529 – 532	vmbo theoretische leerweg
526 – 528	vmbo kaderberoepsgerichte leerweg
519 – 525	vmbo basis- en kaderberoepsgerichte leerweg
501 – 518	vmbo basisberoepsgerichte leerweg

Bijlage 3: Vaardigheidsniveau en percentielen Entreetoets

Vaardigheidsniveau	Interpretatie	Percentiel
I	20% hoogst scorende leerlingen	80-100
II	20% boven het landelijk gemiddelde	60-80
III	20% landelijk gemiddelde	40-60
IV	20% onder het landelijk gemiddelde	20-40
V	20% laagst scorende leerlingen	0-20